

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паклинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
Протокол от 28.08.2015г. № 11



**Программа
внеурочной деятельности
основного общего образования
на 2015-2016 учебный год**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Программа внеурочной деятельности основного общего образования школы составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Уставом школы.

Цель - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основные задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения с социумом.

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Модель организации внеурочной деятельности школы - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства.

Механизм конструирования оптимизационной модели

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся о выборе предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности.

4. Педагоги в мае проводят презентации кружков, допобъединений и др.

5. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

При разработке Программы внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе методической литературы и рекомендаций, структурируются в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования Паклинского сельского поселения, г.Осы.

Внеурочная деятельность реализуется в том числе и в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, секции, выставки, тренинги, факультативы, проекты и т.д.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится анкетирование обучающихся.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самостоятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами: Центром детского творчества, библиотекой поселения, ДСЮШ, МБУ «ИСТОК-Пакли».

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
 2. Библиотечные уроки.
 3. Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.
 4. Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, района, края.
 5. Участие в предметных олимпиадах.
 6. Разработка проектов к урокам.
 7. НОУ.
 8. Олимпиады по предметам.
 9. Интеллектуальные игры.
- 2. Спортивно-оздоровительное:**
1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
 2. Проведение бесед по охране здоровья, безопасности жизнедеятельности.
 3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
 4. Участие в районных спортивных соревнованиях.
 5. Проведение лагеря с дневным пребыванием, круглосуточного экологического лагеря «Ларинтия», экологических экспедиций по рекам Пермского края.
- 3. Социальное:**
1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
 2. Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра - путешествие.
 3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
 4. Участие в экологических акциях.
- 4. Общекультурное:**
1. Беседы, экскурсии.
 2. Подготовка и участие в конкурсах.
 3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
 4. Литературные гостиные
 5. Творческие вечера к памятным датам.
- 5. Духовно-нравственное:**
1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
 2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
 3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся ступени основного общего образования (5 - 9 классов) (см. Правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети по выбору будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, круглосуточный экологический лагерь «Ларинтия» при школе.

Примерный годовой план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8-9 классы
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Секции (ДЮСШ): легкая атлетика, баскетбол, волейбол.			
	Подготовка к соревнованиям			
	Внеурочное спортивное мероприятие «День здоровья»	Внеурочное спортивное мероприятие «День здоровья»	Внеурочное спортивное занятие «Спортивная планета».	
	Кросс Нации, соревнования по плану			
	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, круглосуточный экологический лагерь «Ларинтия» Экологические экспедиции по рекам Пермского края			
<i>Духовно – нравственное</i>	Это направление реализуется через:			
	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, воспитательную работу школы (Приложение 1); - кружок МБОУ ДОД «ЦДТ» «Мозаика»; - библиотечные и музейные занятия; - вокальные, театральные и танцевальные студии при МБУ «ИСТОК-Пакли» («Улыбка», Изо-студия «Радуга», творческая мастерская «Умелые руки», театральная студия «Истоки»). 			
	Агитбригада «Времена года»			

Общеинтеллектуальное	Библиотечные часы, посещение музея.	Кружок «Школа почемучек»	Кружок «Основы черчения» Кружок «Физика вокруг нас»	
	Кружок «Я познаю мир» Кружок «Компьютерные технологии» Кружок «Цветы в доме» Школа почемучек			
	Интеллектуальные игры, олимпиады по предметам			
	Объединение «Я – исследователь»			
Социальное	Работа школьного волонтерского отряда «Зеленый десант» (участие в экологических акциях «Живи, лес!», «Чистые берега», «Дети и ЛУКОЙЛ за экологию» и др.)	Работа школьного волонтерского отряда «Зеленый десант»	Работа школьного лесничества Работа школьного волонтерского отряда «Зеленый десант»	Работа школьного лесничества Работа школьного волонтерского отряда «Зеленый десант»
	Психологическое исследование «Разговор с собой» Кружок «Основы этикета»		Организатор КТД	Организатор КТД
Общекультурное	Кружок «Плетевязание» Корейско-бумажная пластика «Квиллинг»		Школьная газета «ПРОшколу» ДО «Школьное лесничество»	
Итого:	1750			

Массовая кружковая работа дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований и т.п.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Мониторинг проводится в соответствии с формами, указанными в Приложении 2.

Образовательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты:

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сохранение здоровья;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности.

**Основные мероприятия воспитательной работы
МБОУ «Паклинская ООШ»
на 2015-2016 учебный год**

месяцы	мероприятие
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка, посвященная Дню знаний • Классные часы, посвященные Дню Знаний • Месячник безопасности • Выборы классного и школьного актива • Оформление классных уголков • Осенний бал – КТД • День рождения школы (линейка)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный пожилому человеку • День памяти жертв политических репрессий • Рейд «Живи книга» • День самоуправления • Акции «Чистим под снег школьный двор», «Живи, лес»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка, посвященная Дню народного единства • Конкурс рисунков «Зеленый огонёк» • Мероприятия по профилактике СЗЗ
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр конкурс уголков по ПДД • Конкурс «Экологическая ёлочка» • КТД «Путешествие в новогоднюю сказку»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Патриотическая песня: бардовская, авторская» • Конкурс стихов о родине, войне, мире • Конкурсно-игровая программа «Татьянин день»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы в классах, посвященные «Дню защитника Отечества» • КТД «День признаний» • Классный час «Миром правит любовь» • Конкурс рисунков «Природа нашего края» • Конкурс «А ну-ка, мальчики»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» • Конкурс «А ну-ка, девочки!» • Акция «Скворечник» • Праздничный концерт посвященный 8 марта
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «День птиц» • КТД «День Земли» • КТД «Первый человек в космосе» • Игры на свежем воздухе
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвященные Дню Победы • Безопасное колесо • Общешкольный субботник • Линейка «Итоги года» • Последний звонок

Анкета для родителей
«Удовлетворённость организацией
и результатами внеурочной деятельности»

1. Какие кружки, другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) регулярно посещает ваш ребёнок в школе в течение учебного года?
2. Какие кружки ещё были бы важны и полезны для вашего ребёнка?
3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?
4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?
5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий?
6. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?
7. Оцените по 10-бальной шкале:
 - Преимущественное настроение ребёнка после занятий
1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 9 _ 10
 - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год
1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 9 _ 10

Закончите предложения:

Когда мой сын (моя дочь) возвращается из школы после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она).....

Анкета для ребенка
«Определение эмоционального отношения
ребёнка к внеурочным занятиям»

Ребёнку предлагаются цветные карточки (жёлтого, красного, синего, зелёного, фиолетового, коричневого, чёрного, серого цветов) на чистом листе бумаги А4 в произвольном порядке и задаются вопросы:

1. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение, когда ты занимаешься на кружке? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем.
2. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе в тот день, когда будет занятие кружка, другое внеурочное мероприятие?
3. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе, когда не бывает внеурочных занятий?

При выборе синего, зелёного, красного, жёлтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе чёрного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошённость, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.)

При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребёнка».

Изучение удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности детей в школе, просим ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам лучше организовать внеурочную деятельность.

1. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?

- для отдыха детей
- развитие их интересов и способностей
- для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
- другое

2. Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует школа ?

- Да
- Нет
- Редко
- Очень редко

3. Если не посещают, укажите причины

4. Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?

- Да
- Нет
- Частично

5. Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей:

Выберете те, которые Вас устраивают

- Углубление и расширение предметных знаний и умений
- Развитие интересов и способностей детей
- Развитие личности обучающегося
- Развитие физических задатков и способностей
- Другое:

6. Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?

7. Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?

- Удовлетворен(а) полностью
- Скорее удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворен(а)
- Совершенно не удовлетворен(а)

- Затрудняюсь ответить

8. Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке?

- Стал более коммуникабельным и общительным
- Стал проявлять больший интерес к учебным предметам
- Увлёкся искусствами (танцы, рисование, пение и др.)
- Приобрел знания об обществе, нормах этического поведения
- Изменилось отношение к базовым ценностям общества (беречь природу, ценить труд и др.)
- Никаких изменений не наблюдается
- Затрудняюсь ответить
- Другое

Изучение эмоционально-психологического климата в классе

Цель: изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.

Возрастные ограничения: методика может быть использована в начальной школе, 5 классах.

Процедура диагностики: методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Необходимые материалы: диагностический бланк

Данная методика предполагает работу с бланками, где обозначены положительные и отрицательные показатели эмоциональной жизни класса. Учащимся необходимо оценить отношения между ребятами

(выбрать колонку ближе к тому качеству, которое, на их взгляд, наиболее точно показывает жизнь коллектива).

Бланк методики

В нашем классе всегда весело	4	3	2	1	0	В нашем классе всегда скучно
У нас всегда интересно						В нашем классе не интересно
Мы редко ссоримся и ругаемся						Мы часто ссоримся и ругаемся
Мы вежливые, никогда не грубим друг другу						Ребята часто грубят, ругаются
Наш класс дружный						Наш класс не дружный (мало друзей)
В нашем классе помогают друг другу						Никто не приходит на помощь
Наш класс успешный в учебе						Ребята в классе плохо учатся
Мне в нашем классе спокойно и хорошо						Мне в нашем классе беспокойно, тревожно

Максимальный индекс эмоционального благополучия: $4 * 8 = 32$

Максимальный групповой индекс ЭПК класса: $32 * \text{кол-во уч-ся} = \dots$ баллов

Оценочная шкала

Уровень ЭПК Величина индекса в %

высокий - более 60

средний - 50-60

ниже среднего - 40-50

низкий - менее 40

Автор методики Г.А. Карпова.

Карпова Г.А. Педагогическая диагностика. - Екатеринбург, 1995.