**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БИОЛОГИЯ»**

Рабочая программа по биологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании программы авторского коллектива под руководством Н.И. Сонина и В.Б. Захарова (концентрический курс).

Программа ориентирована на учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Цели и задачи:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
* систематизировать знания учащихся об объектах живой природы;
* формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* развитие у учащихся устойчивого интереса к естественно - научным знаниям;
* формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* формирование и развитие умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку

Предлагаемая программа реализуется с помощью **УМК.**

УМК для каждого класса включает:

учебник;

задачник-практикум;

самостоятельные и контрольные работы;

методические материалы для учителя.

**Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 243 часов:

в 5 классе — 35 часов (35 учебных недель)

 в 6 классе —35 часов (35 учебных недель)

в 7 классе — 35 часов (35 учебных недель)

в 8 классе —70 часов (35 учебных недель)

в 9 классе —68 часов (34 учебные недели)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ХИМИЯ»**

Рабочая программа по химии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании программы авторского коллектива под руководством О.С. Габриеляна.

Программа ориентирована на учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**ЦЕЛИ и задачи**:

Формирование знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике.

**ЗАДАЧИ**:

* овладеть уменияминаблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитьпознавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитывать отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применять полученные знания и умениядля безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Предлагаемая программа реализуется с помощью **УМК.**

УМК для каждого класса включает:

учебник;

задачник-практикум;

самостоятельные и контрольные работы;

методические материалы для учителя.

**Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Химия» изучается с 8-го по 9-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 138 часов:

в 8 классе —70 часов (35 учебных недель)

в 9 классе —68 часов (34 учебные недели)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЖ»**

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании программы авторского коллектива под руководством Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.,.

Программа ориентирована на учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Цель:** научить учащихся принимать правильные решения в нестандартных ситуациях в целях сохранения жизни и здоровья, через получение знаний, умений, навыков выживания.

***Задачи:***

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Предлагаемая программа реализуется с помощью **УМК.**

УМК для каждого класса включает:

учебник;

задачник-практикум;

самостоятельные и контрольные работы;

методические материалы для учителя.

**Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «ОБЖ» изучается в 8-ом классе. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 35 часов:

в 8 классе —35 часов (35 учебных недель)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании программы авторского коллектива под руководством В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

Программа ориентирована на учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Цели физического воспитания:**

* укрепление здоровья;
* совершенствование физических качеств;
* освоение определённых двигательных действий;
* развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данных целей связано с решением следующих образовательных **задач** физического воспитания учащихся 8,9 класса, которые направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия;

- на содействие гармоническому развитию выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;

- на обучение основам базовых видов двигательных действий;

- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;

- на углубленное представление об основных видах спорта;

- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;

- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

Предлагаемая программа реализуется с помощью **УМК.**

УМК для каждого класса включает:

учебник;

методические материалы для учителя.

**Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Физическая культура» изучается в 8,9 -ом классах. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 207 часов:

в 8 классе —105 часов (35 учебных недель)

в 9 классе —102 часов (34 учебных недель)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 5-7 КЛАСС**

**Статус документа**

 Рабочая программа по изобразительному искусству (базовый уровень) для 5-7 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный государственный образовательный стандарт http://минобрнауки.рф/documents/336

3.Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089

"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.

4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

6.Базисный учебный план МБОУ «Паклинская ООШ»

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8.Авторские программы по предмету.

 Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания,

коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

На протяжении обучения 5-7 классах школьники знакомятся с выдающимися произведениями

живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна,

синтетических искусств, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа, а также знакомство с новыми видами искусства и сложным многоголосием современного искусства.

5 класс, или первый год основной школы, посвящен изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с

национальными и народными корнями искусства. Осуществление программы этого года обучения предполагает акцент на местные художественные традиции.

6 и 7 классы посвящены изучению собственно изобразительного искусства. Здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка.

**Структура документа**

 Программа содержит пояснительную записку (нормативные документы), на основании

которых, составляется программа; цели и задачи предмета; общая характеристика учебного предмета; место учебного предмета в учебном плане; ценностные ориентиры содержания учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; планируемые результаты освоения учебного предмета); содержание учебного предмета курса с распределением учебных часов; учебно-методическое обеспечение и список литературы; развернутое календарно-тематическое планирование.

 **Цели:** формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности в общении с искусством: формирование духовных начал личности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного(изобразительного) искусства, нравственных и эстетических и эстетических чувств, любви к родной природе своему народу, многонациональной культуре.

 **УМК**

1. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник для общеобразовательных организаций 5 класса/ под ред. Неменского Б.М.-М.:Просвещение, 2016.

2.Л.А.Неменская. Искусство в жизни человека: учебник для общеобразовательных организаций 6 класса/под редакцией Б.М.Неменского.-М.:Просвещение.2016.

3. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Изобразительное искусство: учебник для общеобразовательных организаций 7 класса./ Под ред. Б.М.Неменского.- М.Просвещение.2017.

 **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Изобразительное искусство» изучается с 5-го по 7-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 105 часов:

5 класс — 35 часов (35 учебных недель)

6 класс — 35 часов (35 учебных недель)

7 класс — 35 часов (35 учебных недель)

**Требование к уровню подготовки**

По окончании основной школы учащиеся должны:

***5 класс***:

* знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
* знать несколько народных художественных промыслов России;
* различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);
* различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т. д.);
* выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т. п.)

**6 класс:**

* знать о месте и значении изобразительных искусств в культуре: в жизни общества и жизни человека;
* знать о существовании изобразительного искусства во все времена истории; иметь представления о множественности образных языков изображения и особенностях видения мира в разные эпохи;
* знать о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ;
* знать основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
* знать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников – пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
* знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива;
* уметь пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами, обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

**7 класс:**

* знать о жанровой системе в изобразительном искусстве и её значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов его изображения;
* знать о процессе работы художника над картиной, смысле каждого этапа работы, композиции как целостности и образном строе произведения, роли формата, выразительном значении размера произведения, соотношении целого и детали, значении каждого фрагмента и его метафорическом смысле;
* знать о роли искусства в создании памятников в честь больших исторических событий; влиянии образа, созданного художником, на понимание событий истории;
* знать о роли художественных образов изобразительного искусства в понимании вечных тем жизни, создании культурного контекста между поколениями, между людьми;
* знать о роли художественной иллюстрации;
* получить первичные навыки изображения пропорций и движений фигуры человека с натуры и по представлению;
* научиться владеть материалами живописи, графики и лепки на доступном возрасту уровне;
* развивать навыки наблюдательности, способность образного видения окружающей ежедневной жизни, формирующие чуткость и активность восприятия реальности;

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ИСКУССТВО 8-9 КЛАСС**

**Статус документа**

 Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта   основного  образования по искусству.  Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ,  в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Серге­ева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка  1-7 классы.  Искусство 8-9 классы» Москва,  Просвещение,  2011 год. 1.

Учебно-методический комплект «Искусство 8-9 класс»

 Данная программа разработана в соответствии  учебным планом образовательного учреждения   в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство для 8-9 классов». Подача  учебного материала предоставляется  учителю музыки и  изобразительного искусства по темам согласно тематическому плану. Данная программа разработана на основе федеральных государ­ственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на два года обучения — в 8 и 9  классах.  В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 69 часов (из расчета 1 час в  неделю).8 класс -35 часа, 9 класс – 34 часа.

***Цель программы*** — развитие опыта эмоционально-цен­ностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

***Задачи реализации данного курса:***

* актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
* культурная адаптация школьников в современном ин­формационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
* формирование целостного представления о роли искусства в культурно- историческом процессе развития человечества;
* углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей под­ростков;
* воспитание художественного вкуса;
* приобретение культурно-познавательной, коммуника­тивной и социально-эстетической компетентности;
* формирование умений и навыков художественного са­мообразования.

**Результаты освоения программы**

Изучение искусства и организация учебной, художествен­но-творческой деятельности в процессе обучения обеспечива­ет личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоциональ­но-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображе­ние, образное и ассоциативное мышление, стремление прини­мать участие в социально значимой деятельности, в художест­венных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания курса происходит гар­монизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представле­ние о мире, развивается образное восприятие и через эстети­ческое переживание и освоение способов творческого само­выражения осуществляется познание и самопознание.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАССЫ**

**Статус документа**

 Рабочая учебная программа по географии разработана на основе Федерального Закона «Об

образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями),

Приказа МОиН РФ РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе

Образовательной программы основного общего образования, на основе программы основного общего образования по географии: 5-9 классы авторы И. И. Баринова, Т.П. Герасимова, В. П. Дронов, И. В. Душина, издательство Дрофа, серия «Стандарты второго поколения». Учебного плана МБОУ «Паклинская ООШ».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 Особенность по отношению к ФГОС ООО заключается в том, география – единственный

школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как

естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся целостное восприятие мира по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие. Школьный курс географии способствует выбору профессии учащихся.

 География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблемах, взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

 Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

 Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать,

проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои

идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в

коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и

точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве

(паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме,

вступать в диалог и т. д.

**Структура документа**

 Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как

целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического

материала, и включает в себя следующие элементы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с

учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного

предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса прописываются на уровне

основного общего образования.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

 **Цели:**

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях,

географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту,

статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с

другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений

в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному

поведению в ней.

 **УМК обучающихся:**

И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Учебник для 5 класса

общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2012

Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. География. Начальный курс. Учебник для 6 класса

общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2013

В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7

класса общеобразовательных учреждений. М. « Дрофа» 2014

И.И. Баринова. География природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных

учреждений. М. «Дрофа» 2001

В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России население и хозяйство. Учебник для

общеобразовательных учреждений» 2011

 **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 278 часов:

в 5 классе — 35 часов (35 учебных недель)

 в 6 классе — 35 часов (35 учебных недель)

в 7 классе — 70 часов (35 учебных недель)

в 8 классе —70 часов (35 учебных недель)

в 9 классе —68 часов (34 учебные недели**)**

 **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

*знать/ понимать*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических

исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и

территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и

стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций,

проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов,

их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе

международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных

проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль

в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции

развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и

явлений;

- оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения

и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных

территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения

наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы,

картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические

закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- составлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших

социально-экономических событий международной жизни, геополитической и

геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их

возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897).

Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.

Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

Учебного плана МБОУ «Паклинской ООШ» на 2017-2018 учебный год.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Cодержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

 Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

 В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

 Программа рассчитана на 105 часов ( 3 учебных часа в неделю: из них 1 час- аудиторный, 2 часа - самообразование). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. Учитель имеет право изменять количество учебных часов, отводимых на изучение определенной темы в зависимости от уровня знаний учащихся. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных, метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Стандарты второго поколения) на основе авторской программы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. . «Английский язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений». - Москва, просвещение, 2011.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности,  свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно -  психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю). Таким образом, количество учебных часов во 2, 3 и 4 классах, на которое рассчитана рабочая программа составляет 68 часов в год.

Учебно-методический комплект “Английский язык” для начальных классов включает следующие компоненты:

учебник – В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,Э.Ш. Перегудова «Английский язык: (English);

рабочая тетрадь - В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,Э.Ш. Перегудова «Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык/  English;

книга для учителя - В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,Э.Ш. Перегудова «Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык/ English;

аудиоприложение (CD MP3);

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.10.2010 г.
3. Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Информатика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. Рабочая программа по математике разработана в соответствии с программой для основной школы. Информатика: 7-9 классы /И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Основная образовательная программа МБОУ «Паклинская ООШ»
6. Базисный учебный план МБОУ «Паклинская ООШ» .

Предлагаемая программа реализуется с помощью УМК.

УМК каждого класса включает:

1. Учебники;
2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.
3. Методическое пособие для учителя;
4. Программу для 5-9 классов.

В соответствии с ФГОС **изучение информатики** в основной школе **должно обеспечить**:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В основной школе информатика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 105 учебных часов, в том числе в 7, 8 классах по 35 учебных часов, в 9-м классе 34 часа из расчета 1 учебному часу в неделю.

**Содержание обучения**

**7 класс**

1. Введение в предмет 1 ч.
2. Человек и информация 4 ч (3+1)
3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3)
4. Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).
5. Графическая информация и компьютер 7 ч (3+4)
6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4)
7. **класс**
8. Передача информации в компьютерных сетях 8ч (4+4)
9. Информационное моделирование 4 ч (3+1)
10. Хранение и обработка информации в базах данных 10 ч (5+5)
11. Табличные вычисления на компьютере 11 ч (6+5)

**9 класс**

1. Управление и алгоритмы 12 ч (5+7)
2. Введение в программирование 15 ч (5+7)
3. Информационные технологии и общество 4 ч (4+0)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИКА»**

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.10.2010 г.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2011.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Основная образовательная программа МБОУ «Паклинская ООШ»
6. Базисный учебный план МБОУ «Паклинская ООШ» .

Предлагаемая программа реализуется с помощью УМК.

УМК каждого класса включает:

1. Учебники;
2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова.
3. Методическое пособие для учителя;
4. Программу для 7-11 классов.

**Цели** изучения физики в основной школе следующие:

1. усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
2. формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
3. систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
4. формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
5. организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
6. развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* познакомить обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* создать условия для приобретения обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
* формировать у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* создать условия для овладения такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
* сформировать у обучающихся понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 210 учебных часов, в том числе в 7, 8 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе 68 учебных часов.

**Содержание курса физики в 7-м классе**

1. Введение (4 ч)

2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)

3. Взаимодействия тел (25 ч)

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)

5. Работа и мощность. Энергия (16 ч)

**Содержание курса физики в 8-м классе**

1. Тепловые явления (11 ч).
2. Электрические явления (23 ч)
3. Электромагнитные явления (6 ч)
4. Световые явления (9 ч)
5. Повторение (6 ч)

**Содержание курса физики в 9-м классе**

1. Законы движения и взаимодействия тел (30 ч)
2. Механические колебания и волны. Звук. (11 ч)
3. Электромагнитное поле (14 ч)
4. Строение атома и атомного ядра (16 ч)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС»**

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.10.2010 г.
3. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. Рабочая программа по математике разработана в соответствии с программой общеобразовательных учреждений по математике «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2014. Составитель Т. А. Бурмистрова.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Основная образовательная программа МБОУ «Паклинская ООШ»
7. Базисный учебный план МБОУ «Паклинская ООШ» .

Предлагаемая программа реализуется с помощью УМК.

УМК 5 класса включает:

1. Учебник - Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. Математика. 5 класс / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина.;
2. Методическое пособие для учителя;
3. Программу для 5-9 классов.

**Цели обучения:**

 - систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;

 - подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;

 - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

 - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

 - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

 - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

 - формирование прочной базы для дальнейшего изучения математики;

- формирование логического мышления;

 - формирование умения пользоваться алгоритмами;

**Задачи обучения:**

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;

 - познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;

 - сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;

 - сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;

 - познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;

 - создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;

 - мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;

 - выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;

 - сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;

 - научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

 Программа математики рассчитана на 175 ч (5 часов в неделю) - 35 учебных недель, в т.ч. на контрольные работы 13 ч.

**Содержание программы компонента «Математика»**

1. Линии (12 часов)
2. Натуральные числа (13 часов)
3. Действия с натуральными числами (22 часа)
4. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)
5. Углы и многоугольники (9 часов)
6. Делимость чисел (16 часов)
7. Треугольники и четырехугольники (10 часов)
8. Дроби (16 часов)
9. Действия с дробями (34 часов)
10. Многогранники (10 часов)

11. Таблицы и диаграммы (9 часов)

12. Повторение. (8 часов)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АЛГЕБРА 7 КЛАСС»**

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.10.2010 г.
3. Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. Рабочая программа по математике разработана в соответствии с программой общеобразовательных учреждений по математике «Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы», - М.Просвещение, 2014. Составитель Т. А. Бурмистрова.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Основная образовательная программа МБОУ «Паклинская ООШ»
6. Базисный учебный план МБОУ «Паклинская ООШ» .

Предлагаемая программа реализуется с помощью УМК.

УМК 7 класса включает:

1. Учебник - Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович.;
2. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А.Г.Мордкович и до.]; под ред. А.Г.Мордковича.;
3. Методическое пособие для учителя;
4. Программу для 7-9 классов.

**Цели обучения:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**Задачи обучения:**

- формировать алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математиче­скому творчеству.

- познакомить обучающихся с конкретными знаниями о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Программа и рассчитана на 105 ч (3 часа в неделю) – 35 учебных недель, в т.ч. на контрольные работы 9 ч.

**Содержание программы компонента «Алгебра»**

1. Математический язык. Математическая модель (14 ч)
2. Линейная функция (14 ч)
3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (14 ч)
4. Степень с натуральным показателем и ее свойства (11 ч)
5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами (9 ч)
6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами (15 ч)
7. Разложение многочленов на множители (15 ч)
8. Функция *у* = *х2* (10 ч)
9. Повторение (6 ч)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЕОМЕТРИЯ 7 КЛАСС»**

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.10.2010 г.
3. Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. Рабочая программа по математике разработана в соответствии с программой общеобразовательных учреждений по математике «Математика. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы», - М.Просвещение, 2014. Составитель Т. А. Бурмистрова.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Основная образовательная программа МБОУ «Паклинская ООШ»
6. Базисный учебный план МБОУ «Паклинская ООШ» .

Предлагаемая программа реализуется с помощью УМК.

УМК 7 класса включает:

1. Учебник: Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.;
2. Методическое пособие для учителя;
3. Программу для 7-9 классов.

**Изучение геометрии в7-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

***-*** Овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

 - Формирование научного мировоззрения.

- Интеллектуальное развитие, продолжение формирований качеств личности, свойственных математической деятельности: ясности и точности мышления, критичности мышления, интуиции как свернутого сознания, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

**Задачи обучения:**

– формирование мотивации изучения геометрии, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;

– формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование специфических для геометрии стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, вчастности, логического, алгоритмического и эвристического;

– формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;

– овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;

– овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

– формирование научного мировоззрения;

– воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа и рассчитана на 70 ч (2 часа в неделю) – 35 учебных недель, в т.ч. на контрольные работы 7 ч.

**Содержание программы компонента «Геометрия»**

1. Начальные геометрические сведения (10 ч)
2. Треугольники (17 ч)
3. Параллельные прямые (12 ч)
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 ч)
5. Повторение. Решение задач (8 ч).
6. Резерв (2 ч)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа по истории 5-9 классов на 2017-2018 учебный год разработана на основе:

-примерной программы по истории для 5-9 классов, М. «Просвещение».,2011

- авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы;

-рабочей программы с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В.Торкунова.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

**УМК** для каждого класса включает:

-учебник;

-методические материалы для учителя;

-рабочие тетради и тетради для контрольных работ для ученика.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История России. Всеобщая история.»

изучается с 5-го по 9-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 350 часов:

5,6,7 классы – по 70 часов (35 учебных недель)

8 класс – 72 часа (36 учебных недель)

9 класс – 68 часов (34 учебные недели)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе:

- требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

- примерной образовательной программы по обществознанию,

- авторской программы Л.Н. Боголюбова. Обществознание для 6 -9 классов (Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы М. «Просвещение», 2016 год);

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.

**УМК** для каждого класса включает:

-учебник;

-методические материалы для учителя;

-рабочие тетради и тетради для контрольных работ для ученика.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание»

изучается с 6-го по 9-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 139 часов:

6,7 классы – по 35 часов (35 учебных недель)

8 класс – 35 часов (35 учебных недель)

9 класс – 34часа (34 учебные недели)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МУЗЫКА»**

1. Рабочая программа по музыке для 1-7 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она разработана на основе авторской программа «Музыка» 5-7 классы Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой (М.: Просвещение, 2016 г.), в соответствие с важнейшими положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и ООП ООО школы.

**УМК** для каждого класса включает: учебник, нотная хрестоматия, фонохрестоматия.

Фонохрестоматия 1 – 7 классы.

Хрестоматия музыкального материала 1 – 7 классы

Учебники: Критская Е.Д. – М.: Просвещение, 2013

 Рабочие тетради к учебникам.

 Методическое пособие: под редакцией Критской Е.А. – М.: Просвещение, 2011;

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Музыка» изучается с 1-го по 7-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 240 часов:

1 класс – 33 часа (33 учебных недели)

2 класс – 34 часа (34 учебных недели)

3 класс – 34 часа (34 учебных недели)

4 класс – 34 часа (34 учебных недели)

5 класс — 35 часов (35 учебных недель)

6 класс — 35 часов (35 учебных недель)

7 класс — 35 часов (35 учебных недель)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по математике 5-9 классов на 2017-2018 учебный год разработана на основе:

- программы по математике 5-6 класса. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы./авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – 3-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2011.

- программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.

Содержание учебного предмета «Математика » для 5-9 классов изучается в рамках двух разделов: «Алгебра» и «Геометрия».

**УМК** для каждого класса включает:

- Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 класс: учеб. Для образоват. учреждений. – 29- е изд., испр.- М.: Мнемозина, 2012.- 288 с. : ил.;

-Нешков К.И., Чесноков А. С. Дидактические материалы по математике для 6 класса.- М.: Классикс Стиль, 2003г.

-Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. - 17-е изд., доп. - М.: Мнемозина, 2013. – 175 с.: ил.

- Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А.Г.Мордкович и до.]; под ред. А.Г.Мордковича.- 17-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. – 271 с.: ил.

- Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 384 с.);

- Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. - 16-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. – 231 с.: ил.

- Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А.Г.Мордкович и до.]; под ред. А.Г.Мордковича.- 16-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. – 280 с.: ил.:

- Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. - 16-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015. – 231 с.: ил.;

- Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А.Г.Мордкович и до.]; под ред. А.Г.Мордковича.- 16-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015. – 280 с.: ил;

-методические материалы для учителя.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 9-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 870 часов:

5,6,7,8 классы – по 175 часов (35 учебных недель);

9 класс –170 часов (34 учебные недели).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа разработана на основе Федерального государственного обра-

зовательного стандарта основного общего образовани*я, примерной програм-*

*мы по русскому языку, авторской программы под редакцией М. Т. Баранова,*

*Т.А. Ладыженской*

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе

и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

**УМК**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5

класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвеще-ние,2016

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6

класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7

класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8

класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9

класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

С.И. Львова. Эффективная подготовка к ОГЭ. Русский язык. Сборник заданий. М.2016.

И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. 9 класс. Типо-

вые тестовые задания. Издательство «Экзамен», М.: 2016.

Словари орфографические

М.Р.Львов. Школьный словарь антонимов

В.П.Жуков. Школьный фразеологический словарь

Н.П.Колесников. Словарь паронимов и антонимов

М.Т.Баранов. Школьный орфографический словарь

Л.Л.Касаткин. Современный русский язык. Словарь-справочник.

П.А.Лекант. Школьный орфоэпический словарь русского языка

М.В.Петрова. Словарь синонимов русского языка

Школьный словарь иностранных слов

Методическая литература по русскому языку для учителя:

Л.И. Мальцева. Тематические тесты по русскому языку 5-9 класс

Н.А. Сенина . Тесты для промежуточной аттестации.

Кроссворды по русскому языку 5-9 класс

Подготовка к ОГЭ: сборники Н.А.Сениной, Л.И.Мальцевой, Г.Т.Егораевой.

Таблицы тематические по русскому языку.

Презентации по русскому языку (тематические) 5-9 класс

**Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка при получении основного общего образования в объеме 735 ч.

в 5 классе — 175 часов (35 учебных недель);

в 6 классе — 210 часов (35 учебных недель);

в 7 классе — 140 часов (35 учебных недель);

в 8 классе —108 часов (36 учебных недель);

в 9 классе —102 часов (34 учебные недели).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

Программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по литературе, с авторской программой (Программа общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 класс.»/ Под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2016 год.)

Разработана рабочая программа с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по литературе в рамках выполнения требований Стандарта.

 **УМК**

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я. Коровиной, выпускаемым издательством «Просвещение».

**Для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2016. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 5 класс. –М.: ВАКО, 2016. – 416 с. – (В помощь школьному учителю).

3. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. — М: ВАКО, 2006.

4. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим …: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. –М.: Просвещение, 2016.

5. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс / Сост. Л.В.Антонова. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

6. Литература. 5 класс : поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной и др. / авт.-сост. И.В. Карасева, В.Н. Пташктна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : Учитель, 2016. – 237 с.

7. Литература. 5-9 классы: диалоговые формы обучения / авт.-сост. Л.В. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2005. – 132 с.

8. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

9. Литература в таблицах и схемах / Марина Мещерякова. – 10 изд. – М.: Айрис- пресс, 2015. – 224 с. – (Домашний репетитор).

10. Репин А.В. Литература. 5 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2005. –80 с.

**Для учащихся**

1. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 5 класс: Учебник: В 2 ч.

23. Коровина В. Я. и др. Читаем, думаем, спорим… : 5 класс: Дидактические

материалы по литературе.

4. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. Литература: 6 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной.

5. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим… : 6 класс: Дидактические материалы по литературе.

6. Коровина В. Я. Литература: 7 класс: Учебник: В 2 ч.

7. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим… : 7 класс: Дидактические материалы по литературе.

8. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 8 класс: Учебник: В 2 ч.

9. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим…: 8 класс: Дидактические материалы по литературе.

10. Коровина В. Я., Журавлев В. П, Коровин В. И., Збарский И. С. Литература: 9 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной

11. Коровина В. Я., Збарский И. С., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим…: 9 класс: Дидактические материалы по литературе. — 256 с.: ил. — Обл.

12. Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на

СDROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.

13. Литература: 6 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на

СDROM / Cост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.

14. Литература: 7 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на

СDROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.

15. Литература: 8 класс: Фонохрестоматия на CDROM.

16. Литература: 9 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на

СDROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.

**Справочно-информационные и методические материалы:**

1. http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература»

(Приложение к «Первому сентября»)

3. http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Литература» изучается с 5-го по 9-й класс. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение при получении основного общего образования в объеме 454 часов:

5 класс — 105 часов (35 учебных недель);

6 класс — 105 часов (35 учебных недель);

7 класс — 70 часов (35 учебных недель);

8 класс — 70 часа (35 учебных недель);

9 класс — 102 часа (34 учебные недели).

 **АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-8 КЛАССЫ (ФГОС)**

Рабочая программа составлена основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией Н.В.Синицина, П.С.Смородский – М. «Вентана - Граф» 2013 г. Рабочая программа реализована предметной линией учебников «Технология» для 5-8 (9) классов (универсальная линия) и ориентирована на использование учебников Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, В.Д.Симоненко, П.С.Смородинский, О.В.Яковенко, О.П.Очинин, И.В.Матяш и др.; «Технология. 5 класс, «Технология. 6 класс», « Технология. 7 класс», «Технология. 8 класс». Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;

2. Приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889;

3. Закона Российской Федерации «Об образовании РФ» (в действующей редакции);

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

5. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253);

6. СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

**Главной целью** предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

**Цель и задачи образовательной программы школы:**

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей**:

 освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

 овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

 развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

 получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

*Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает*

**овладение** учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

**Использование** метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

*Задачи учебного курса*

**Образовательные:**

 приобретение графических умений и навыков, графической культуры;

 знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах образования»;

 знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов

.**Воспитательные:**

 формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;

 формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;

 формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;

 формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для основной общеобразовательной школы. За основу взят вариант изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

3.МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 Базисный учебный план МБОУ «Паклинская ООШ» на этапе основного общего образования включает 246 учебных часов для изучения курса «Технология». В том числе: в 5, 6,7 классах - по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе - 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

 ♦ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

 ♦ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

 ♦ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

 ♦ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;

 ♦ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

 ♦ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;

 ♦ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;

 ♦ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;

 ♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

**Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:**

 ♦ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;

 ♦ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

 ♦ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;

 ♦ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;

♦ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;

 ♦ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилам безопасности при выполнении различных технологических процессов.

**Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:**

*В познавательной сфере:*

 ♦ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

 ♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;

 ♦ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;

 ♦ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;

 ♦ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;

 ♦ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

*В ценностно-мотивационной сфере:*

 ♦ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

 ♦ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;

 ♦ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;

 ♦ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;

 ♦ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

*В трудовой сфере:*

 ♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

 ♦ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

 ♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

 ♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

 ♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

 ♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

 ♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

 ♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

 ♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

*В физиолого-психологической сфере:*

 ♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

*В эстетической сфере:*

 ♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

 ♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

 ♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда П24.

*В коммуникативной сфере:*

 ♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

 ♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

 ♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

 ♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

5. Основное содержание программы

5-й класс

Вводное занятие (1 ч)

Культура питания (кулинария) (16ч)

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24ч)

Технология ведения дома (интерьер) (5ч)

Художественные ремёсла (13 ч)

Сельскохозяйственный труд (агротехнология) ( 9 ч)

Творческие проектные работы включены в разделы

Резерв – 2 ч

 6-й класс

Вводное занятие (1ч)

Культура питания (12ч)

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28ч)

Творческие проектные работы (10ч)

Технология ведения дома (2ч)

Технология обработки конструкционных материалов (9 ч)

Сельскохозяйственный труд (агротехнология) (8ч)

 7-й класс

Вводное занятие (1ч)

Культура питания (10 ч)

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (23ч)

 Технология обработки конструкционных материалов (10 ч)

Художественные ремёсла 8 ч

Технология ведения дома (2ч)

Творческие проектные работы (6 ч)

Сельскохозяйственный труд (агротехнология) (10ч)

 8-й класс

Вводное занятие (1ч)

Технология ведения дома (семейная экономика) (6ч)

Животноводство (4 ч)

Кулинария (6 ч)

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (7 ч)

Творческая, проектная деятельность (5ч)

Сельскохозяйственный труд (агротехнология) 6 ч

6 . Учебники.

1) Технология 5 класс, Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. В.Д. Симоненко, О.В.Яковенко

ФГОС Вентана-Граф-2016.

2) Технология 6 класс, Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко . ФГОС Вентана-Граф-2016.

3) Технология 6 класс, Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко . ФГОС Вентана-Граф-2017

4) М.В.Матяш, А.А.Электов,В.Д.Симоненко, В.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, Вентана-Граф-2014